

## Objetivo

Con la ayuda de un adulto, los niños podrán reconocer que los errores forman parte del aprendizaje, alentándose a sí mismos y a los demás cuando los cometen.

## Vocabulario

**Error (n.)** cuando tratamos de hacer algo y no nos resulta bien



**Negrita**—Guión del docente

*Cursiva*—Respuestas anticipadas de los estudiantes

## Gimnasia cerebral (2–3 min.)



**Despertemos a nuestros cerebros con una actividad de gimnasia cerebral: Nivel 1 de ¡Muévete y cambia!**

Pida a los niños que se pongan de pie. Reproduzca el video y observe cuántos pueden completar el desafío con éxito.

## Inicio (2 min.)



Pida a los niños que permanezcan de pie. **¡Vamos a jugar a ¡Palmada! ¡Aplauso! ¡Pisotón! otra vez.**

- **¿Cómo pueden prestar atención durante el juego?** *Giro mi cuerpo hacia ustedes. Observo y escucho con atención. Pienso en lo que estoy haciendo.*

Realice varias rondas, empleando diferentes combinaciones de 3 o 4 movimientos. Señale los comportamientos que demuestren que los niños están prestando atención.

Pida a los niños que se sienten. **Me he dado cuenta de que todos ustedes prestan atención y aprenden cada día.** Mencione ejemplos de habilidades recientemente aprendidas e invite a los niños a aportar más ejemplos.

- **Cuando intentaron hacer esas cosas por primera vez, ¿las hicieron perfectamente?**  
*No.*

**¡Por supuesto que no! Todos cometemos errores cuando estamos aprendiendo. Un error se produce cuando tratamos de hacer algo y no nos resulta bien.**

## Práctica (5–7 min.)



**Observemos a alguien que está aprendiendo algo nuevo. Fiona está aprendiendo a ponerse de pie. Ya lo hace mejor, pero aún no puede hacerlo perfectamente. Todavía comete errores. Indiquen con el pulgar hacia arriba cuando vean un error.**

Reproduzca el video.

**Veo algunos pulgares hacia arriba. ¿Qué notaron?** *Se cayó. No podía mantenerse en pie.*

**¡Muy bien! Cuando somos pequeños, como Fiona, siempre estamos aprendiendo. Cometemos muchos errores cuando estamos aprendiendo, ¡y eso está bien! Cuando cometo un error, me ayuda cuando alguien me dice palabras amables, como “¡Puedes hacerlo!” o “¡Inténtalo de nuevo!”.** Anime a los niños a que lo repitan.

## Práctica, continuación

**Decir palabras amables puede ayudarnos a recordar que todos cometemos errores. Observemos otra vez. Cuando Fiona se caiga, digámosle palabras amables para ayudarla.** Reproduzca el video otra vez y guíe a los niños para que expresen palabras amables.

**¡Genial! Han ayudado a Fiona a saber que está bien que cometa errores porque todavía está aprendiendo.**



**Estos niños de kínder están aprendiendo las letras, ¡igual que ustedes! Escuchemos. Cuando escuchen un error, indíqueno con el pulgar hacia arriba.**

Reproduzca el video, parte 1. El video se detendrá automáticamente.

**Veo algunos pulgares hacia arriba. Zara todavía está aprendiendo, así que a veces comete errores, y eso está bien. Lo importante es que está dispuesta a intentarlo.**

**También podemos decirnos palabras amables a nosotros mismos cuando cometemos errores. Podemos decirlas en voz muy baja o solo decirlas en nuestra mente.**

**¿Qué palabras amables podría decirse Zara a sí misma para recordar que todos cometemos errores?** *Está bien. Puedo lograrlo. No te detengas. Intenta de nuevo.*



**Lo va a volver a intentar. Mientras escuchan, imaginen que ustedes son Zara. Cuando cometan un error, díganse a sí mismos palabras amables en voz baja.**

Reproduzca el video, parte 2, pida después que 1–2 voluntarios le digan las palabras amables que ellos dijeron.

**¡Genial! La próxima vez que estén aprendiendo algo nuevo, intenten decir palabras amables para recordarse a sí mismos que todos cometemos errores.**

## Evaluación (3 min.)



**Vamos a aprender algo juntos. ¿Quién puede chasquear los dedos?** Señale que algunos niños pueden chasquear, mientras que otros están aprendiendo, y que los diferentes niveles de habilidad están bien.

**Cuando lo intentemos por primera vez, cometeremos errores. Puede ser que no escuchemos ningún sonido, así. Demuéstrelo tratando de chasquear, pero sin producir ningún sonido. ¡Está bien! ¡Los errores forman parte del proceso de aprender!**

Muestre a los niños cómo colocar los dedos y haga que intenten chasquear. Pida voluntarios que muestren cómo lo están intentando.

**Vamos a practicar todos juntos. ¿Qué palabras amables podemos decirnos a nosotros mismos cuando cometemos errores?** *Está bien. Puedo lograrlo. No te detengas.*

Dé tiempo a los niños para que practiquen por su cuenta. Circule y pídale que le digan las palabras amables que se están diciendo a sí mismos. **¡Lo están haciendo estupendamente!**

**Los errores forman parte del proceso de aprender. Si cometen errores y no se dan por vencidos, lo conseguirán. ¡Sigamos tratando de aprender a chasquear y a usar palabras amables para recordar que todos cometemos errores!**